

L'éducation au développement, un processus pédagogique



LES ATELIERS DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DU RED NORD-SUD

> Avec le soutien de la Communauté française

Le concept d'éducation au développement n'a pas cessé d'évoluer depuis sa naissance

(époque de la décolonisation) jusqu'à aujourd'hui. À ses débuts, l'idée de développement était synonyme d'occidentalisation. Dans les années 60, le but recherché était donc la transformation des populations du Sud l'image de celles du Nord. Le Sud est resté récepteur réduit à une passivité totale face aux acteurs du Nord jusqu'aux années 80. Ce n'est qu'à partir des années 90 que la notion de globalisation fait clairement son apparition et avec elle, plus d'inconvénients que d'avantages. *(voir fiche pédagogique du RED 2000/1)*

— L'éducation au développement va donc chercher des solutions.

De part et d'autre des hémisphères, les populations commencent alors à se reconnaître comme acteurs à part entière du processus d'éducation au développement. Les années 90 sont aussi celles de la propagande à travers les mass-médias ; celle-ci prône une "uniformisation idéale". Elle se présente comme la seule valable : une manière d'être, de se développer, de se nourrir, ... et de penser !

— Le message de l'éducation au développement sera donc : ne pas simplifier mais montrer la diversité.

— En effet, il faut apporter des voix et des visions différentes pour chaque problème

(qu'il s'agisse de conflit armé ou commercial) d'où l'importance de l'écoute de chacun. Il est certes louable d'opérer des échanges avec le Sud et de compter des amis parmi ces populations mais cela reste insuffisant.



Processus pédagogique de l'éducation au développement

Perception	Structures	Interdépendance	Solidarité
<ul style="list-style-type: none">- Stéréotypes- Changer les images du Sud- Analyser et combattre les préjugés	<p>Comprendre les réalités</p> <ul style="list-style-type: none">- Analyser- Échanger- Débattre	<p>Apprendre les relations entres personnes, locales, régionales, nationales et internationales</p> <ul style="list-style-type: none">- Échanger- Débattre	<ul style="list-style-type: none">- Citoyenneté solidaire alternative- Développement humain- Échanger, débattre- Réseaux de travail

LES DIMENSIONS POLITIQUE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

L'éducation au développement comporte deux aspects importants :

La dimension politique

Elle intervient sous différentes formes dans la société.

La dimension éthique

Les objectifs de l'éducation au développement sont enracinés dans une philosophie. Un danger subsiste : l'idéologie seule peut conduire à des conflits absurdes où de "bonnes" raisons servent à justifier l'"éthiquement correct", à montrer du doigt celui qui pense différemment. Ces "bonnes" raisons sont multiples : raisons d'État, de nationalité, d'identité, historiques, etc.

PROPOSER DES CHOIX

L'aspect pédagogique revêt beaucoup d'importance. En effet, le message véhiculé par l'éducation au développement doit s'adapter au public. Il faut avoir une perception du public pour savoir comment s'adresser à lui. Pour ce faire, certains exercices peuvent remettre en question les représentations du Sud véhiculées auprès du public.

Ce n'est qu'à partir de là qu'il sera possible de combattre les stéréotypes produits par les médias qui peuvent apparaître comme de "vérités" globales. **Le rôle de l'éducation au développement étant précisément de montrer qu'il existe une diversité de "vérités".**

En Belgique, par exemple, il subsiste beaucoup de stéréotypes concernant l'Afrique du Nord et surtout le Maroc. Ils sont alimentés par l'histoire, les questions de langue, de religion, etc. Ainsi, face à un public belge, il sera bon de montrer la complexité et la diversité des vies au Maroc, de poser un cadre général. Il faudra également pouvoir analyser le pourquoi des préjugés et parvenir à les désarticuler, les déconstruire.

Dans cette démarche il est nécessaire de s'appuyer sur de la **documentation** pour comprendre le fondement de notre perception de la réalité. Il sera donc utile aussi de se réfléchir sur les éléments à combattre (les lois par exemple). Les injustices de l'OMC, du marché mondial, de l'"accueil" des populations du Sud, la marginalisation de la femme ne sont que des problèmes parmi d'autres qui concernent tout le monde.

ANALYSER

L'analyse est en soi un réel processus pédagogique. Elle peut se présenter sous forme de grilles, de synthèses, etc. et permet d'acquérir un certain mécanisme de la pensée.

Éduquer au développement, c'est aussi donner **des clés pour comprendre la réalité sans se limiter aux dires des mass-médias et des politiques.** L'analyse peut montrer les liens qui unissent les réalités du Sud ou du Nord. Elle permet de s'interroger notamment sur le fossé entre les riches et les pauvres qui ne cesse de s'élargir ; Cette situation serait-elle comparable à la constatation d'un historien britannique ? Ce dernier a qualifié ce siècle dernier de "siècle de grandes contradictions" : l'avancée technologique visant à soulager l'homme de certaines tâches n'a donné comme résultat que l'augmentation du travail.

L'analyse et les débats doivent également se baser sur les relations. En effet, la pédagogie de l'éducation au développement nécessite de connaître la réalité.

Buts de l'éducation au développement : la citoyenneté et la solidarité nécessaires à notre dignité.

Critères pour évaluer un projet

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DE LA THÉMATIQUE DU PROJET D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

- ① L'interdépendance Nord – Sud.
- ② L'information suffisante pour comprendre et interpréter.
- ③ Combattre les stéréotypes, déconstruire une mentalité pour en construire une autre.
- ④ Indiquer les différents schémas pour la participation solidaire. Comment ? En faisant des propositions afin de permettre aux citoyens d'opérer des choix.

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION DES PROJETS D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT SE CRISTALLISENT DANS LA COHÉRENCE ENTRE :

- ① les RESSOURCES (humaines, matérielles, financières, méthodologiques, etc.),
- ② les OBJECTIFS
- ③ l'IMPACT SOUHAITÉ SUR LE PUBLIC CIBLE

ÉLÉMENTS POSITIFS

- Utiliser des perspectives globales (telles que les droits humains, des genres, l'interculturalité, l'écologie, etc.)
- Élaborer des critères pédagogiques pour proposer une formation de qualité
- Donner une information de qualité
- Planifier à moyen ou long terme
- Préparer des formations pour professeurs
- Permettre une coopération entre les ONGD et les écoles
- Permettre une participation entre ONG et écoles du Sud
- Critères qualitatifs et quantitatifs d'évaluation (avec toutefois une certaine réserve envers les critères quantitatifs plus manipulables)

ÉLÉMENTS NÉGATIFS

- Travail à court terme
- Absence de cohérence entre les ressources, les objectifs, les impacts, etc.
- Reproduction ou renforcement des stéréotypes
- Manque de cohérence entre les contextes
- Absence de critères pédagogiques
- Manque de coordination avec le milieu scolaire
- Action extra scolaire

L'éducation au développement en Europe

La société civile en Europe prend conscience de plus en plus des relations Nord/Sud, mais ce n'est pas suffisant. En effet, il existe aussi des mouvements racistes à travers toute l'Europe. Ceux-ci offrent à la société européenne la possibilité de se fermer sur elle-même et de s'unir contre les autres. L'autre mouvement consisterait à **créer une société civile solidaire et ouverte avec le reste du monde.**

Il s'agit donc maintenant d'aider la société civile à grandir dans ce schéma d'ouverture. La globalisation (dont la publicité est

un vecteur important) ouvre à des codes, des symboles et des langages communs qui permettent aux citoyens de se reconnaître en tant qu'Européens.

En éducation au développement, il existe encore beaucoup de différences en Europe. Ces différences donnent la capacité de **créer des réseaux européens** ce qui permet de connaître les méthodes de chacun ainsi que se renforcer et s'améliorer.

Au niveau européen, l'éducation au développement dépend de la coopération. Or,

on constate une croissance du pouvoir des Européens. Il faudra donc, **travailler davantage sur le volet éducatif** car de plus en plus de décisions importantes sont prises par de grandes organisations comme la commission européenne, l'OMC, etc. Or, pour changer des positions vues comme injustes, il faut avoir connaissance des détenteurs du pouvoir.

Pour une réflexion sur l'éducation au développement:

> Quelques outils pédagogiques

>> Réseau de capitalisation et d'échanges d'expérience

Ce programme est basé sur les pratiques en éducation au développement. Sa mission est de créer un réseau de praticiens et de travailler sur des outils communs. Les objectifs sont: la capitalisation, pour permettre un support pour le parcours; la systématisation, pour tirer les enseignements utiles à donner; l'évaluation pour inciter à prendre du recul par rapport aux pratiques.

> **Le réseau est structuré autour d'outils répartis selon 3 axes: la formation, les bases de données (outils pédagogiques) et l'expérience de l'éducation au développement.**

> **PTA Programme Terre d'avenir. France**

>> Mundilab, laboratoire de la solidarité

Projet expérimental pour le milieu scolaire, qui tient compte des difficultés que les professeurs et les ONG ont rencontré pour introduire l'éducation au développement.

> **Mundilab est un espace de contact entre les élèves, les professeurs et les ONG. Il s'agit d'un laboratoire d'investigation, d'expérience, de communication et de rencontre.**

> **HEGOA, Espagne**

>> Vredeseilanden Coopibo

Ce programme a par mission de renforcer les forces de travail pour agir pour un monde plus juste et multiculturel, à partir d'une approche culturelle,

participative et de Genre.

Les stratégies pour atteindre cette mission sont: le renforcement de la capacité des groupes oubliés et de leurs alliés pour créer des organisations et pour négocier dans la société civile. La mise sur pied d'une alliance solide, internationale avec ses partenaires et volontaires.

>> Répertoire des outils pédagogiques.

Plus de 150 outils pédagogiques pour mieux comprendre les relations Nord-Sud.

> **Annoncer la couleur, rue haute 139, B-1000 Bruxelles.**

www.minth.be

> Quelques éléments bibliographiques

>> Antipodes

Périodique trimestriel.
ITECO, Belgique.

>> Education pour le développement humain: un outil pour un apprentissage global.

Fountain S. éd. De Boeck, Bruxelles, 1996.

>> Educación para el desarrollo. El espacio Olvidado. (Education au développement. L'espace oublié)

**Argibay M, Celorio J, HEGOA,
Cuadernos de trabajo n° 19, Vitoria, 1997.**

>> Educación para el desarrollo y la paz. Experiencia y propuestas en Europa. (Éducation au développement et à la paix. Des expériences et des propositions en Europe)

Mesa M., Popular, Madrid 1994.

> Quelques adresses utiles

ITECO (Centre de formation pour le développement)

— Rue Renkin, 2
B-1030 Bruxelles
Belgique
— Tél. : (32) 02.243.70.30
Fax : (32) 02.245.39.29
— www.iteco.be
— e-mail : iteco@chello.be

Programme Terre d'Avenir

— Rue Guy de la Brosse, 12
F- 75005 Paris
France
— Tél. : 01 45.35.09.05
Fax : 01 45.35.38.07
— www.globenet.org/terre-d-avenir
— e-mail : Terre-d-avenir@globenet.org

HEGOA

— Manuel Iradier Kalea 6,
Vitoria-Gasteiz 01005
Pays Basque
Espagne
— Tél./Fax: 945.13.15.87
— e-mail : hegoavitoria@sarenet.es

Vredeseilanden Coopibo

— Blijde Onkomstraat, 50
B-3000 Leuven
Belgique
— Tél. : 32 (0)16.31.65.80
Fax : 32 (0)16.31.65.81
— e-mail :
Vredeseilanden-coopibo@ngonet.be